



Ursula Günster-Schöning moderiert



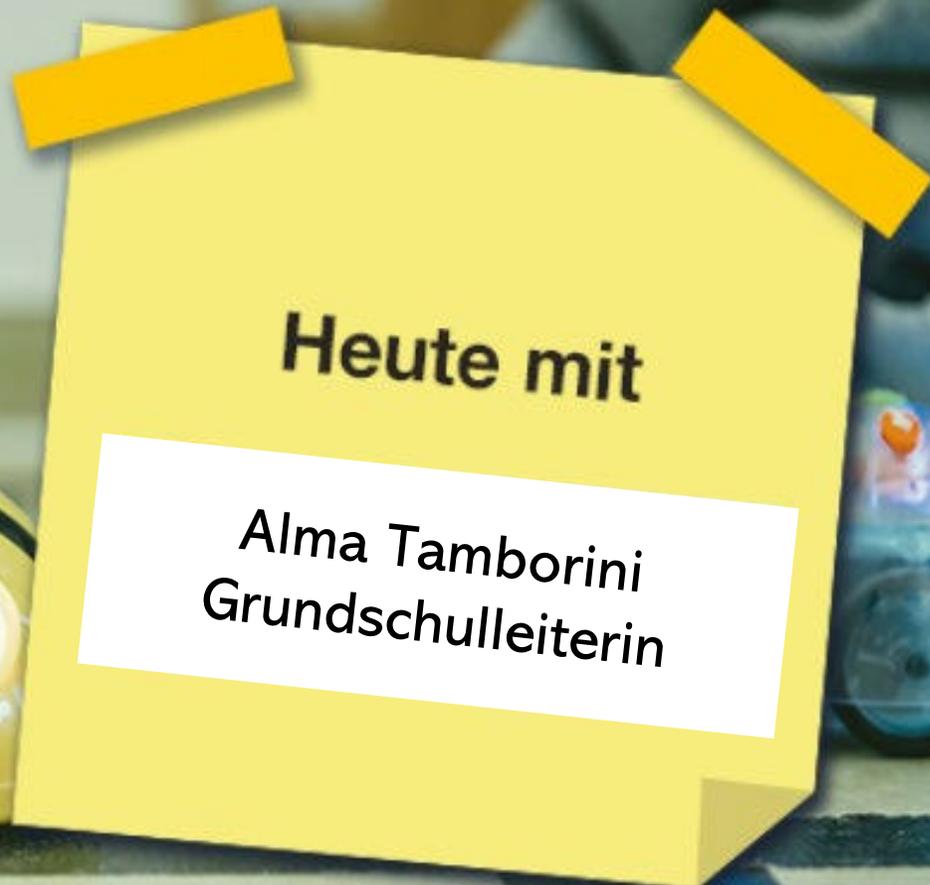
Heute mit:
Alma Tamborini,
Leiterin der Grundmarkschule in Dortmund



Für Kita-Leitungen und pädagogische Fach- und Führungskräfte



Ursula Günster-Schöning moderiert



Heute mit

Alma Tamborini
Grundschulleiterin

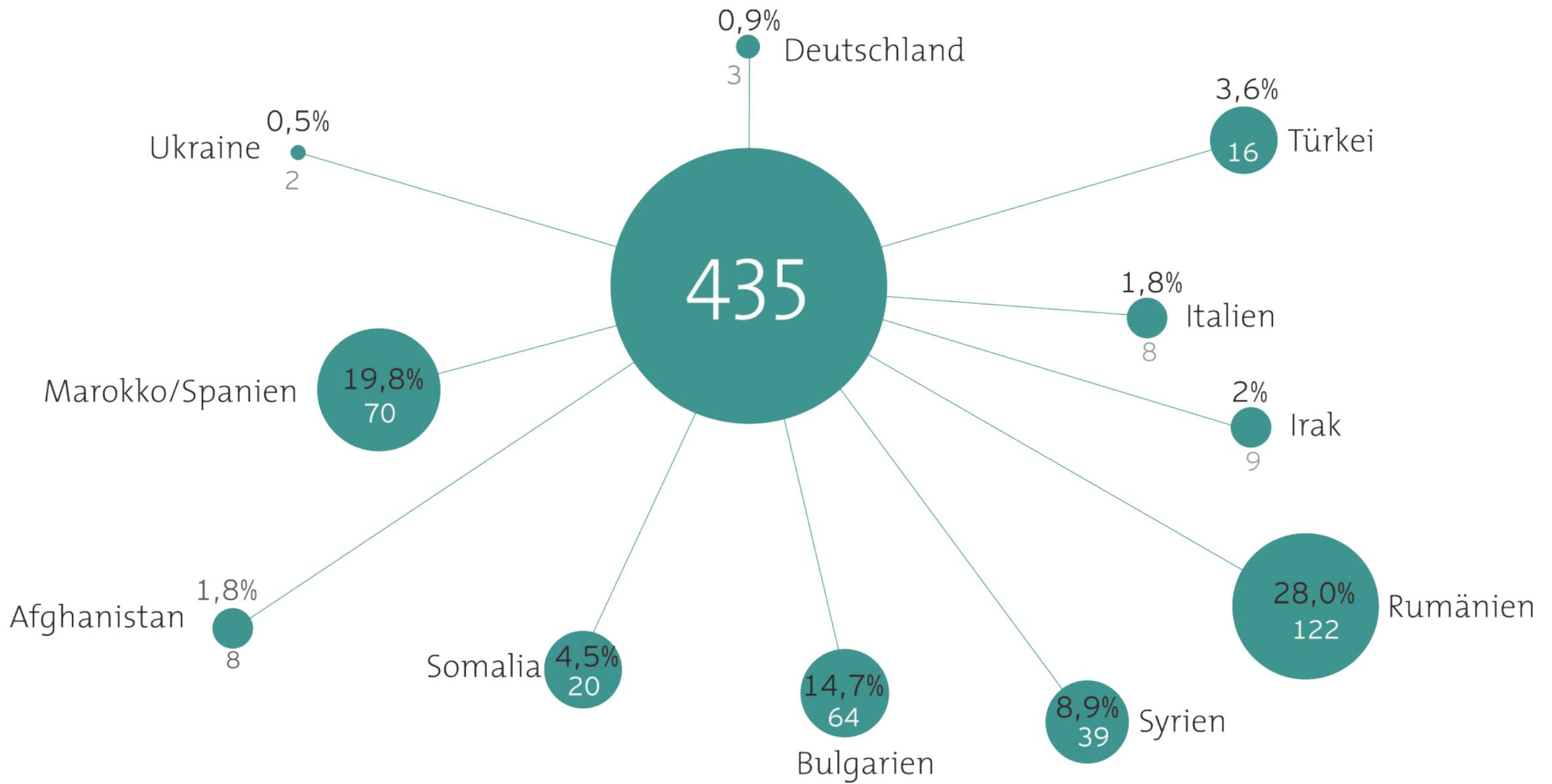


NORDMARKT-GRUNDSCHULE DORTMUND

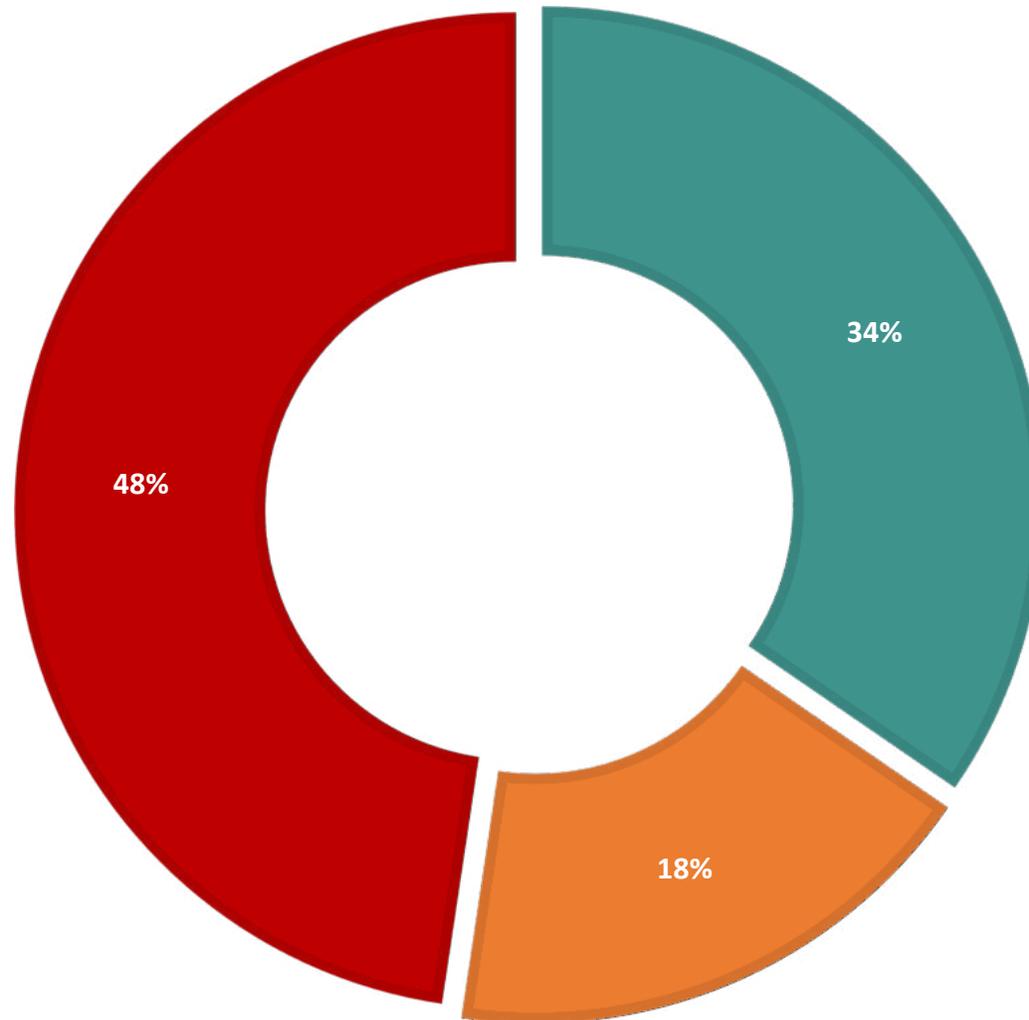
NORDMARKT GRUNDSCHULE



Schulform	Sozialindexstufe										Summe
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ohne	
Grundschule	644	823	529	300	175	145	70	14	4	8	2.712
Hauptschule	1	7	25	40	35	32	27	7	4	1	179
Realschule	48	95	104	53	25	3	3	-	-	1	332
PRIMUS	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-	5
Sekundarschule	4	44	36	11	5	2	-	-	-	5	107
Gesamtschule	30	129	91	39	9	7	2	-	-	11	318
Gymnasium	260	186	45	10	1	1	1	-	-	-	504
Gemeinschaftsschule	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Gesamtergebnis	987	1.288	830	455	250	190	103	21	8	26	4.158



■ Kinder in KiTa ■ Kinder in Brückenangebot ■ Kinder ohne KiTa



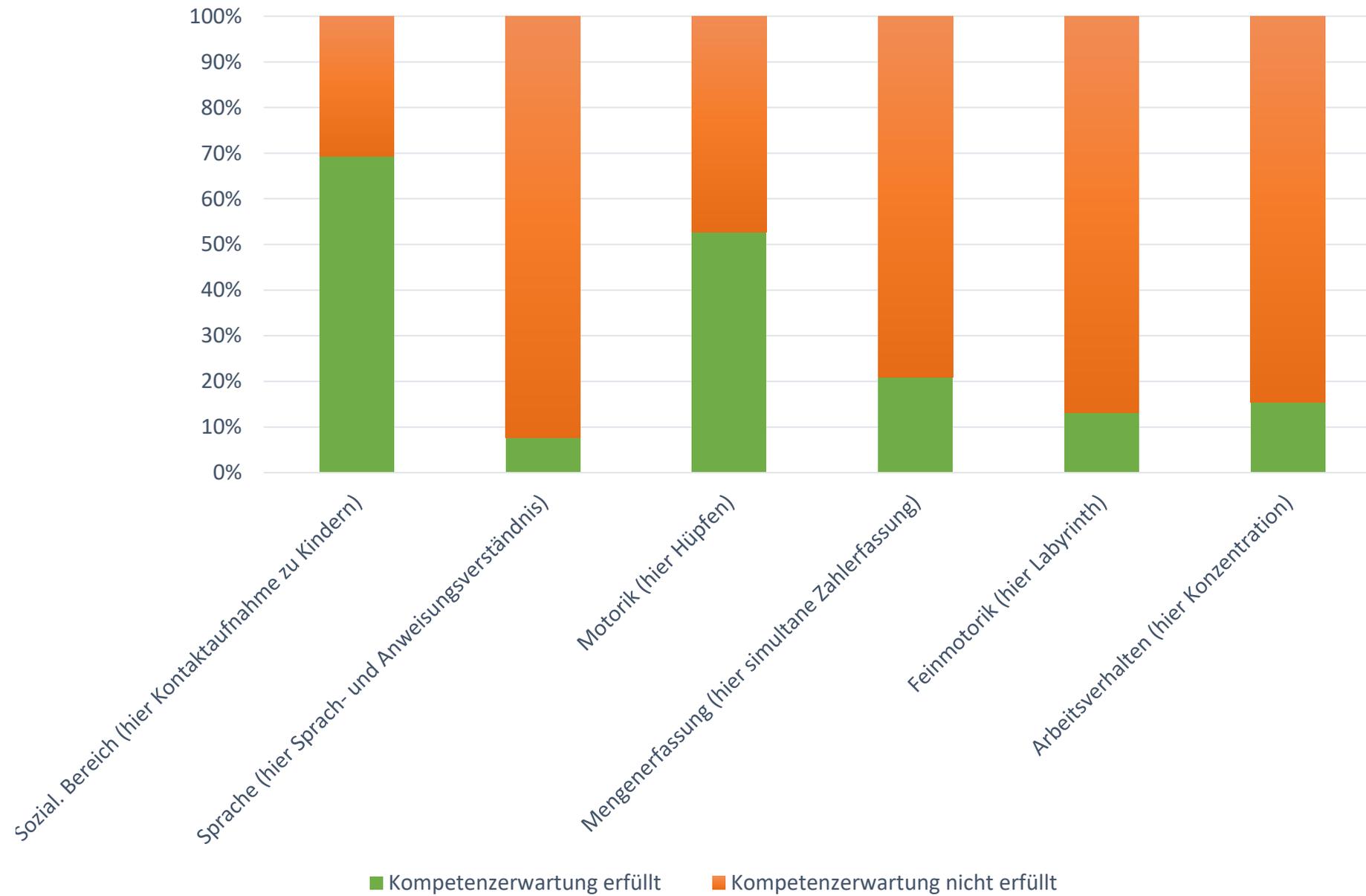
Kinder in vorschulischen Einrichtungen



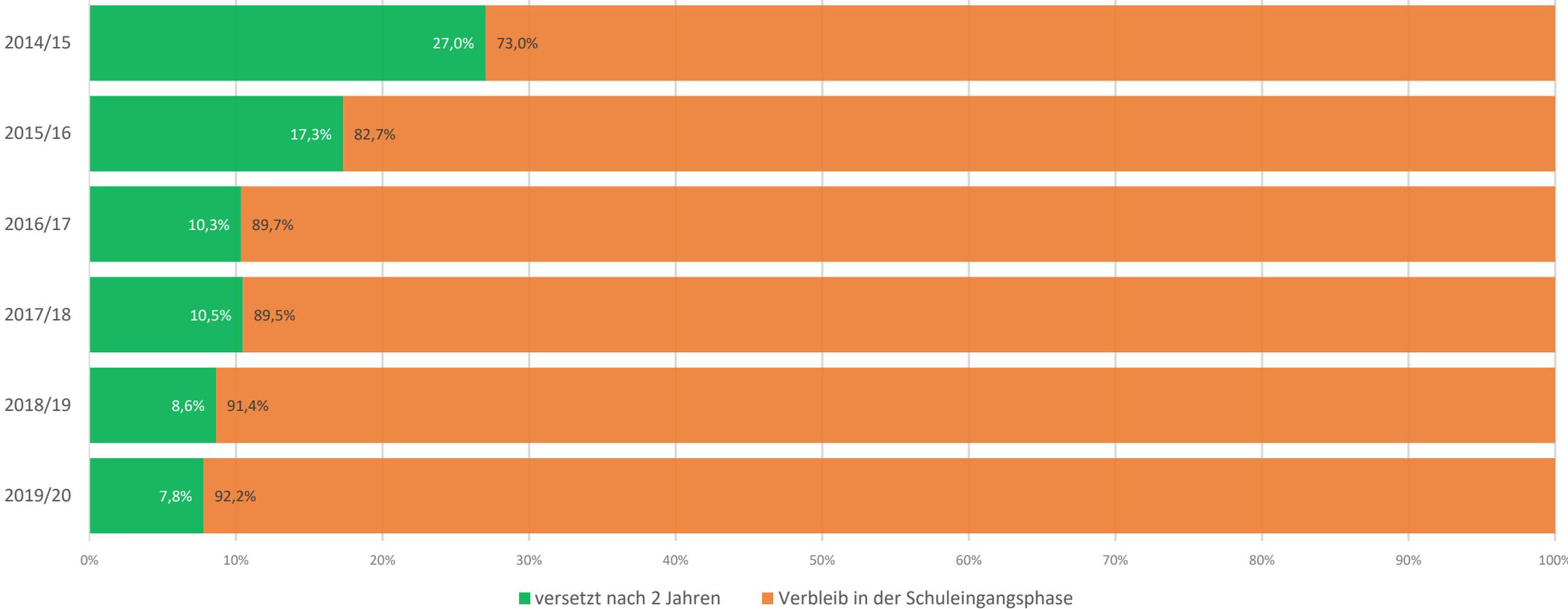
3 Vorschulgruppen (1-4 Jahre und 5 Jahre)



Frühe Bindung der Eltern an die Schule



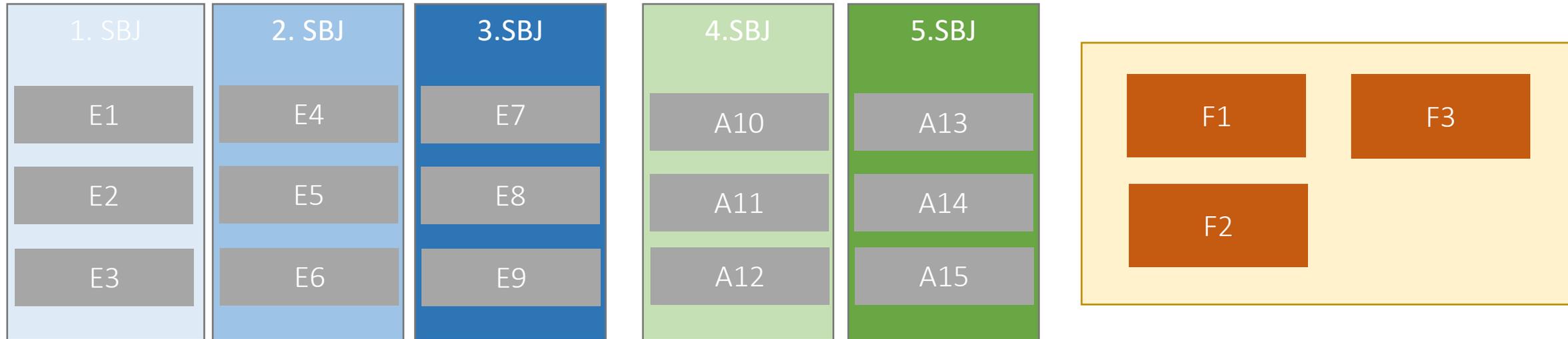
Verbleib der Schulanfänger 2014-2020 | relativ



5-jährige Verweildauer in der Grundschule ist die Regel

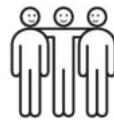
Was ist eine gute Schule für die Kinder,
die hier aufwachsen?

Eingangs-, Aufbau-, und Familienklassen



- ▶ Organisation der Klassen in jahrgangsbezogene E-Klassen (Eingangsklassen) und A-Klassen (Aufbauklassen).
- ▶ Der Verbleib ist auf 5 Schulbesuchsjahre angelegt.
- ▶ Niemand wird aufgehalten: Kinder, die nach 2 Jahren in die 3. Klasse versetzt werden, bleiben in der Klassengemeinschaft und verlassen die Schule nach 4 Schuljahren. Im 3. und 4. SBJ werden die Klassen nach Bedarf entsprechend jahrgangsübergreifend geführt. Die Klasse bleibt im gesamten Zeitraum zusammen.
- ▶ Um der 4-zügigkeit gerecht zu werden, gibt es zusätzlich ein Jahrgangsübergreifendes Cluster der F-Klassen. (Familienklassen).

 Feinmotorik fördern

 Sozialkompetenz fördern

 Spielen lernen

 Lebenspraktische
Kompetenzen entwickeln

 Phonologische Bewusstheit
schulen

 Wahrnehmung fördern

Den Schulanfang neu denken!

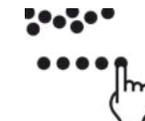
 Grundwortschatz trainieren

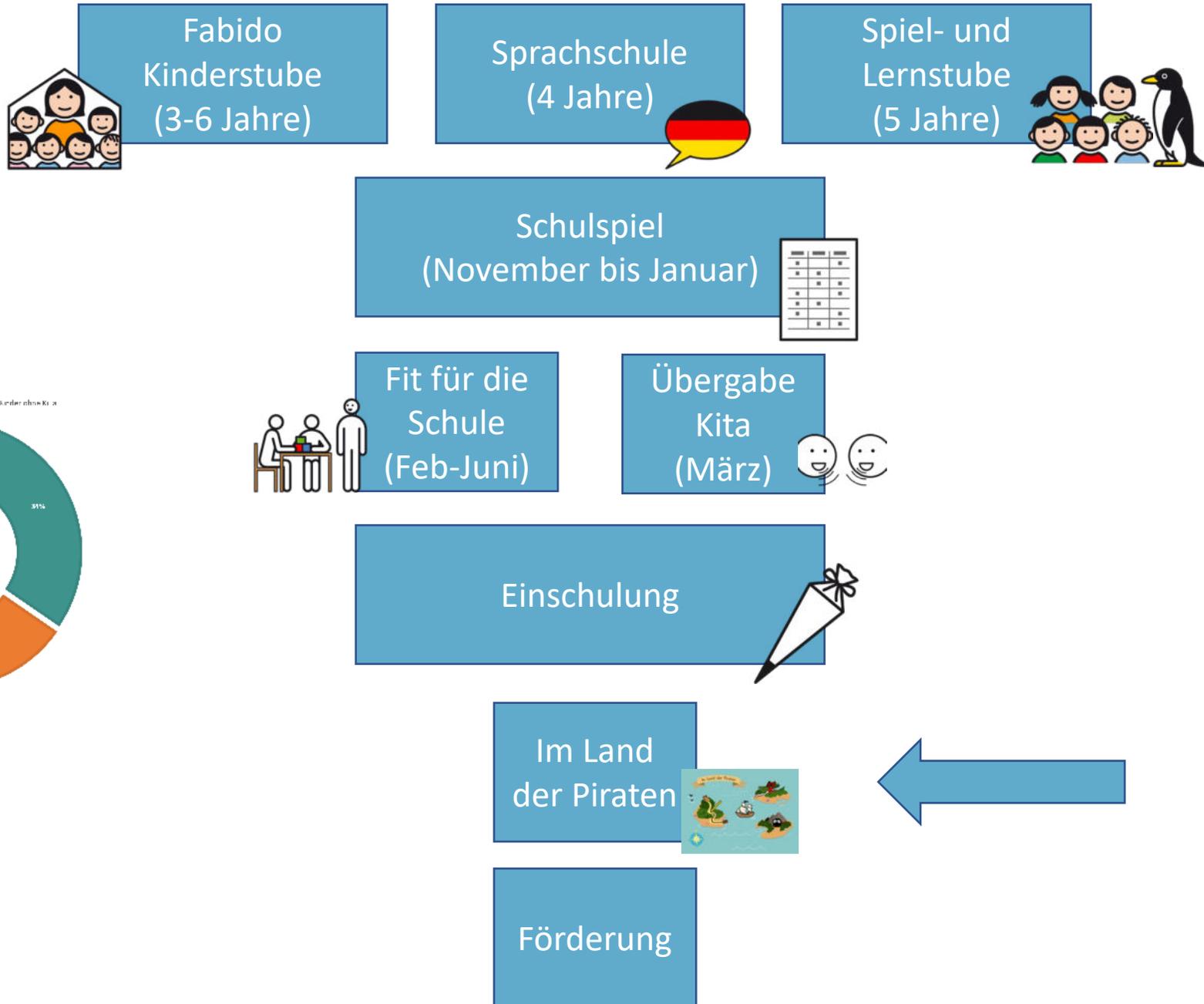
 Selbstkompetenz fördern

 Lernen und Bewegung
verknüpfen

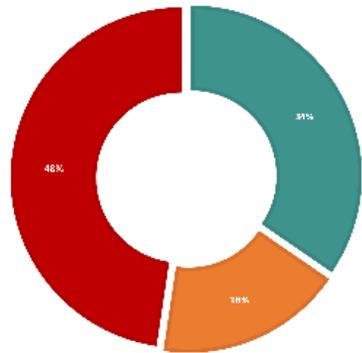
 Aufbau einer sicheren und
stabilen Bindung

 Arbeitstechniken erlernen

 Mathematisches
Grundverständnis entwickeln



■ Kinder in KiTa ■ Kinder in Probemangest ■ Kinder ohne KiTa



Im Land der Piraten



Auf ins Land der Piraten



Einüben und Stärken der Basiskompetenzen

- ✓ Schwungübungen
- ✓ Schneiden
- ✓ Wahrnehmung/Konzentration
- ✓ Bewegen (Grobmotorik)



Förderung der exekutiven Funktionen

- ✓ Gemeinschaftsspiele zur Förderung des Arbeitsgedächtnis, der Impulskontrolle und Flexibilität
- ✓ Arbeitsanweisungen einüben



Soziales Lernen

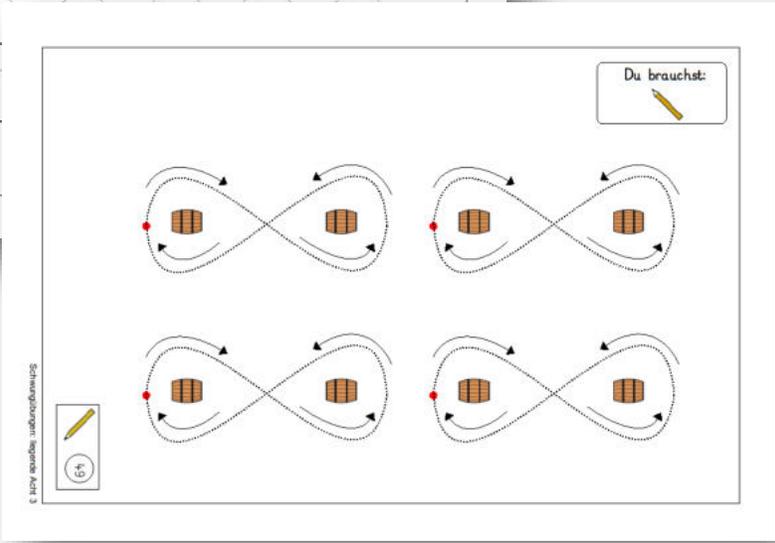
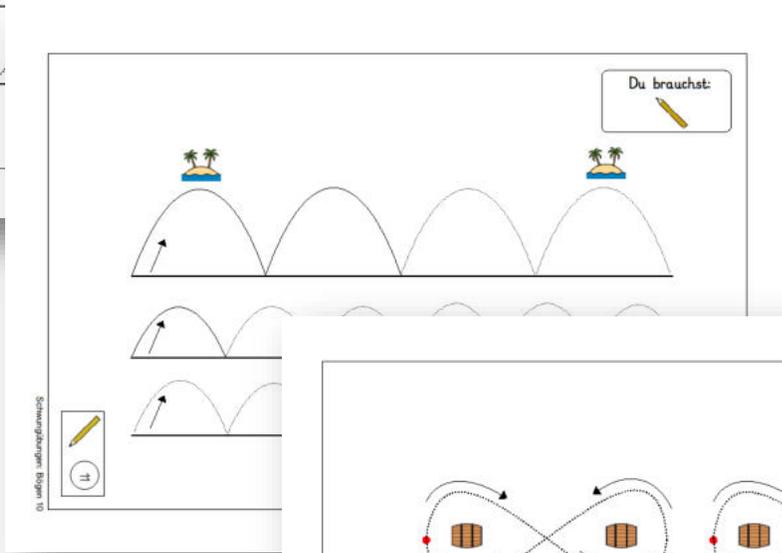
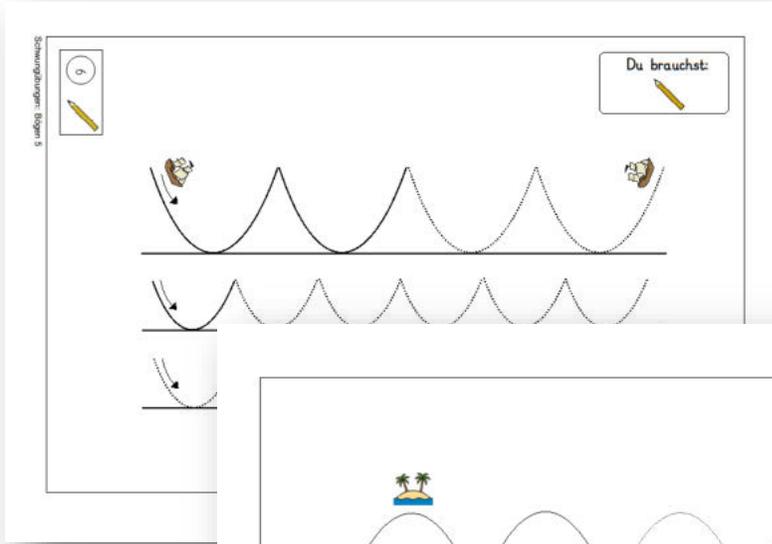
- ✓ gemeinsame Spielphase/ Reflexionsphase am Anfang und Ende jeder Einheit
- ✓ Gemeinsame Aufgabe durch Anfahren der Insel stärkt das Gemeinschaftsgefühl



Auf ins Land der Piraten | Einstieg



154
Seiten





Du brauchst:

Three simple line drawings for coloring: a pink flower, a blue fish, and a green dinosaur. Each drawing is accompanied by a colored pencil icon (red, blue, and green respectively).

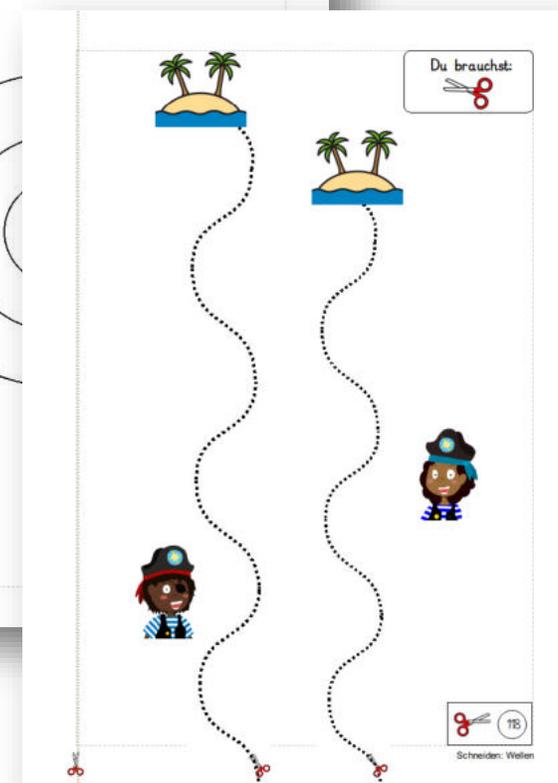
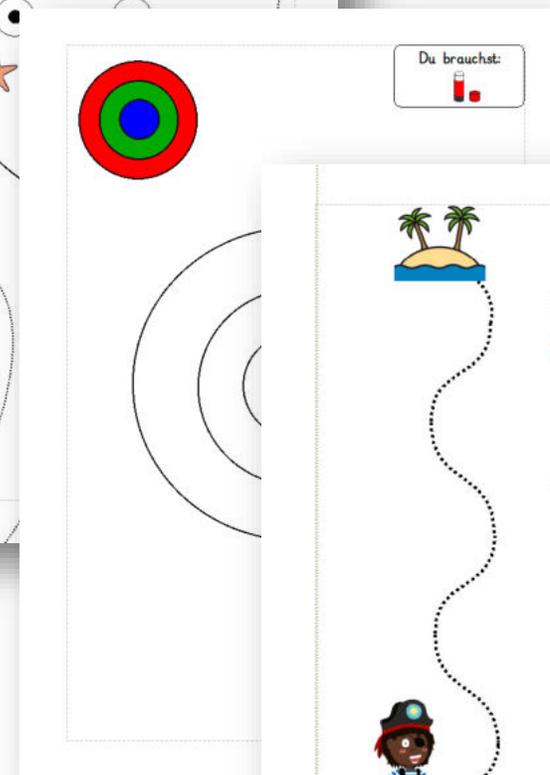
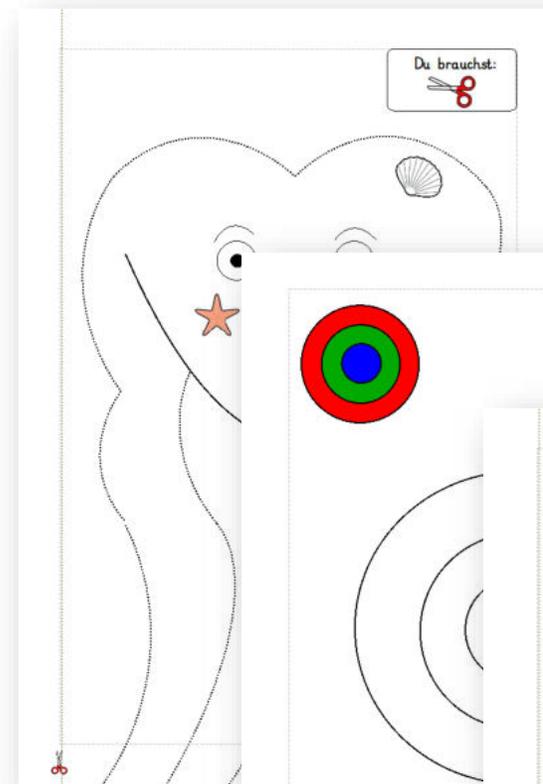
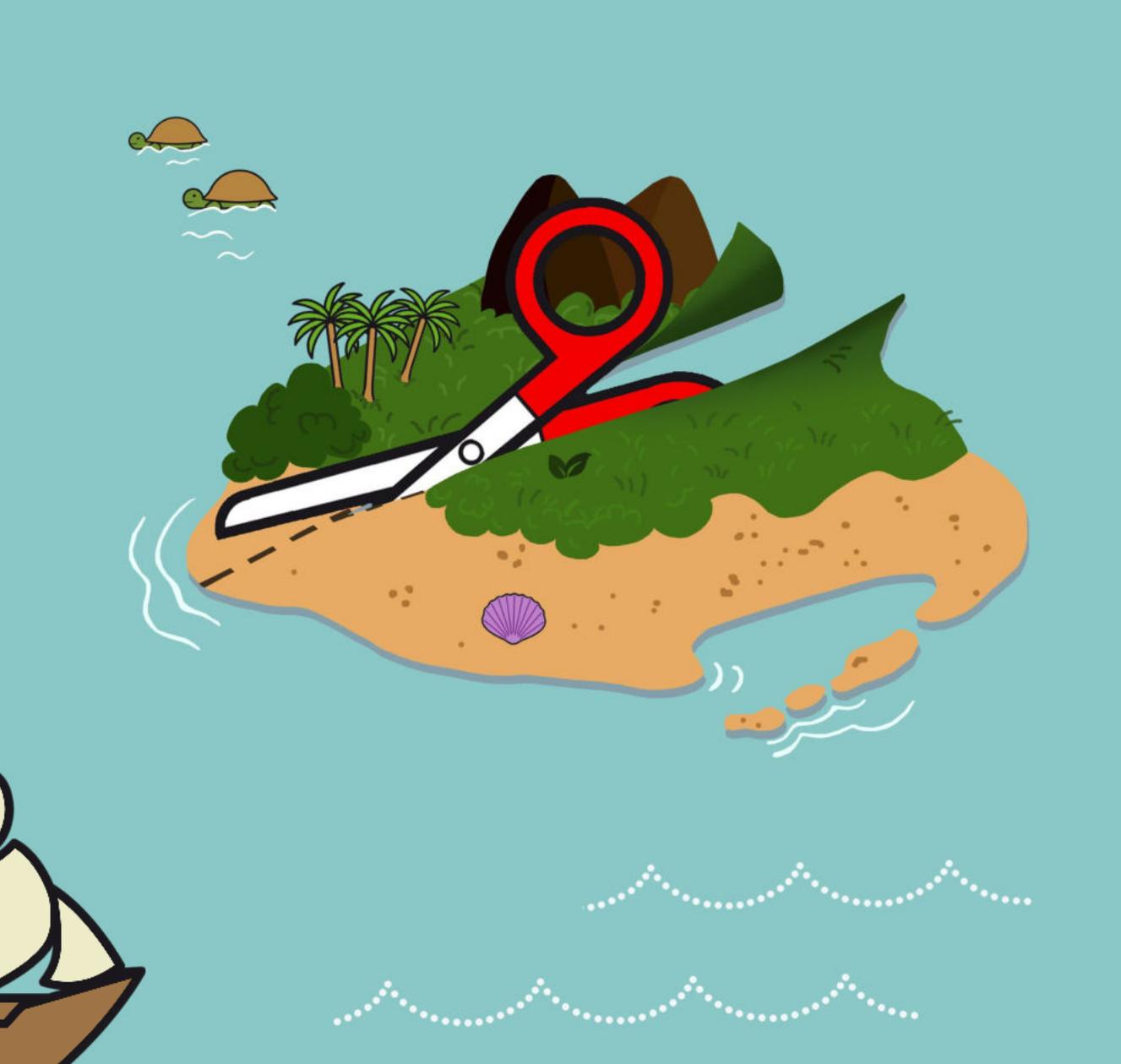
Du brauchst:

A large dotted fish outline for tracing and a rectangular maze with a single path leading from the top to the bottom.

Du brauchst:

	1
	2
	3
	4
	5

Zählen und Ziffern: Mengen-Zahl-Zuordnung bis 5





Auf ins Land der Piraten



1. Tennisbälle füttern



2. Perlen auffädeln



3. Nachlegen



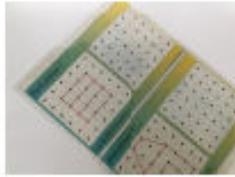
4. Wassertropfen



5. Wäscheklammern



6. Pompons sortieren



1. Punktebilder



2. Suchbilder



3. Fehlerbilder



4. Schattendomino



5. Arbeitsmappe



6. Hörmemory



Auf ins Land der Piraten



Auf ins Land der Piraten

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit

NORDMARKT GRUNDSCHULE